

**Функциональная карта**  
**в области профессиональной деятельности**  
**Наименование образовательной программы:**  
**550300 Филологическое образование**  
**Уровень образовательной программы: бакалавриат**

| Наименование видов трудовой деятельности                | Трудовые функции                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. В области педагогической деятельности                | - Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;                                                      |
|                                                         | - Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно- обоснованным технологиям обучения;                                                     |
|                                                         | - Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.);                                                         |
|                                                         | - Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;                                               |
|                                                         | - Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии; |
|                                                         | - Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;                                                                                      |
| 2. В области организационно-управленческой деятельности | - Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности;                                                                                               |
|                                                         | - Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе;                    |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;</li> </ul> |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.</li> </ul>                                                           |
| 3. В области профессионального развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение профессиональной рефлексии деятельности;</li> </ul>                                                                                                                |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;</li> </ul>                                                                        |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.</li> </ul>              |

**Функциональная карта**  
**в области профессиональной деятельности**  
**Наименование образовательной программы:**  
**550300 Филологическое образование**  
**Уровень образовательной программы: магистратура**

| Наименование видов трудовой деятельности                   | Трудовые функции                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <i>В области педагогической деятельности:</i>           | - изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития; |
|                                                            | - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, поиск новых социальных партнеров;                                                                                      |
|                                                            | - использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;                                          |
|                                                            | - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.                                                                        |
| 2. <i>В области научно-исследовательской деятельности:</i> | - анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;                          |
|                                                            | - проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,                                                                                                           |
|                                                            | - оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;                                                                                                     |
|                                                            | - организация деятельности экспертных/профессиональных групп/организаций и представления научному сообществу исследовательские достижения;                                                                                     |
|                                                            | - осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.                                   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. В области управленческой деятельности:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития;</li> <li>- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</li> <li>- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития.</li> </ul> |
| <p>4. В области проектной деятельности:</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;</li> <li>- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |

**Матрица соответствия результатов обучения и трудовых функций  
по направлению образовательной программы  
550300 Филологическое образование  
уровень образовательной программы: бакалавриат**

| Виды трудовой деятельности               | Трудовые функции                                                                                                                                                         | Результаты обучения                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                          | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностные компетенции                                                                                                                                                                          |
|                                          |                                                                                                                                                                          | Знания и понимания                                                                                                                                                                                               | Умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| 1. В области педагогической деятельности | 1.1. Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития; | Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность; | Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;                                                                                                                                                                                | Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.                                                                                                   |
|                                          | 1.2. Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения; | Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;                                                      | Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.); | Умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии. |
|                                          | 1.3. Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио,                        | Владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;                                                         | Умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных                                                                                                                        | Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | кейс-стади и т.д.);                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.);                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
|  | 1.4. Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;                                               | Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользовани, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.); | Владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;                                                         | Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения. |
|  | 1.5. Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии; | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;                                                                                                                                                                      | Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность; | Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.       |
|  | 1.6. Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;                                                                                      | Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;                                                                                                                                                                                                               | Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;                                                        | Способен применять методы интегрированного обучения языку и литературы.                             |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. В области организационно-управленческой деятельности | 2.1. Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности;                                                                            | Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.); |
|                                                         | 2.2. Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе; | Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности; | Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.); | Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.                                                                                                                                                                         |
|                                                         | 2.3. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;                                    | Владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;                              | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;                                                                                                                                                                                     | Способен участвовать в экспертно-консультативной работе по вопросам образования и воспитания, способен участвовать в работе инновационных проектов, а также разрабатывать проекты с учетом конкретных социально-                                                        |

|                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              | культурных параметров.                                                                                                                                                                                                                 |
|                                         | 2.4. Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса; | Владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;  | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | Способен участвовать в экспертно-консультативной работе по вопросам образования и воспитания, способен участвовать в работе инновационных проектов, а также разрабатывать проекты с учетом конкретных социально-культурных параметров. |
| 3. В области профессионального развития | 3.1. Проведение профессиональной рефлексии деятельности;                                                      | Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения; | Способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;  | Умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.                                        |
|                                         | 3.2. Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;              | Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения; | Способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;  | Умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;                                        |
|                                         | 3.3. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей           | Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая                                                                       | Способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным          | Умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним                                                                                                                                                               |

|  |                                                        |                                                                       |         |                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образовательной траектории и профессиональной карьеры; | критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения; | планом; | дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии. |
|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Матрица соответствия результатов обучения и трудовых функций  
по направлению образовательной программы  
550300 Филологическое образование  
уровень образовательной программы: магистратура**



| Виды трудовой деятельности               | Трудовые функции                                                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные компетенции                                                                                                                                                                                |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                   | Знания и понимания                                                                                                                                                                                                                                                                               | Умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
| 1. В области педагогической деятельности | 1.1. Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития; | Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов; | Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности                                                                                            | Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп / организаций для достижения целей.                                                                                            |
|                                          | 1.2. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, поиск новых социальных партнеров;                                                                                      | Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях;                                                                                                           | Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся; |                                                                                                                                                                                                       |
|                                          | 1.3. Использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных,                                                                                                       | Владеет способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;                                                                                                                                         | Умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных                                      | Готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | для обеспечения качества образования и устойчивого развития;                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                | влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | поставленных задач;                                                                                                                                  |
|                                                     | 1.4. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.                                               | Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся; | Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку; | Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру; |
| 2. В области научно-исследовательской деятельности: | 2.1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; | Способен руководить исследовательской работой обучающихся, используя современные научные методы, информационные и инновационные технологии;                                                                                                    | Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием индивидуальных и креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний;                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей.                                             |
|                                                     | 2.2. Проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки.                                                                                  | Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной                                                                                                      | Способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием индивидуальных и креативных способностей для                                 |

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                               | системы образования;                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             | оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний;                                                                                                                                                                                                                     |
|  | 2.3. Оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;                 | Способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; | Способен руководить исследовательской работой обучающихся, используя современные научные методы, информационные и инновационные технологии; | Способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций для достижения целей.                                                                                                                                                                                         |
|  | 2.4. Организация деятельности экспертных/профессиональных групп/организаций и представления научному сообществу исследовательские достижения; | Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;                                                                                                                                 | Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых и междисциплинарных областей;           | Способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; |
|  | 2.5. Осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной                                 | Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для                                                                                                                                                                                              | Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых и междисциплинарных областей;           | Способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций                                                                                                                                                                                                               |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.                                                                                                                                          | применения в инновационной и научной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           | для достижения целей.                                                                                                                           |
| 3. В области управленческой деятельности: | 3.1. Изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития; | Способен управлять и преобразовать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;                   | Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач; | Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации; |
|                                           | 3.2. Проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;   | Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов. | Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач; | Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации; |
|                                           | 3.3. Использование имеющихся возможностей окружения управляемой                                                                                                                                                            | Способен организовать деятельность экспертных/профессиональных                                                                                                                                                                                                                                   | Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых и                                                                                                     | Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с                                                                                        |

|                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития.       | групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;                                                              | междисциплинарных областей;                                                                                                                                                        | использованием индивидуальных и креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний; |
| 4. В области проектной деятельности: | 4.1. Проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития; | Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;                                                                                                           | Способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты;                                                           | Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития. |
|                                      | 4.2. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;                                 | Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и лично значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов. | Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; | Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей.                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4.3. Проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.</p> | <p>Способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты;</p> | <p>Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</p> | <p>Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Цели высшего профессионального образования  
по направлению подготовки 550300 Филологическое образование  
профиль: “Русский язык и литература”**

В области обучения **целью ООП ВПО** по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** является подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи в области филологического образования и успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, профессиональными и специальными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда (бакалавриат).

В области обучения **целью ООП ВПО** по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** подготовка магистров, способных осуществлять инновационную профессиональную деятельность в области филологического образования, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентно - ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира.

В области воспитания личности **целью ООП ВПО** по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** является формирование социально-личностных качеств студентов, т.е. целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры.

**Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550300 Филологическое образование, (профиль направления: “Русский язык и литература”)** включает образование, социальную и научную сферы (бакалавриат), педагогическое образование, социально-культурную сферу и научную деятельность (магистратура).

**Виды профессиональной деятельности выпускников:**

*Бакалавр* по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- профессиональное развитие.

*Магистр* по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- управленческая;
- проектная.

**Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Задачи профессиональной деятельности обучающихся по направлению **550300 Филологическое образование, профиль “Русский язык и литература”**

### ***Бакалавр***

*В области педагогической деятельности:*

- Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно- обоснованным технологиям обучения;
- Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.);
- Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
- Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.
- Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

*В области организационно-управленческой деятельности:*

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

*В области профессионального развития:*

- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.
- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
- Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

### ***Магистр***

*В области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных организаций и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных образовательных траекторий их обучения, воспитания и развития;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, поиск новых социальных партнеров;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования и устойчивого развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,

проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

*В области научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование и организация научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки,
- оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием информационных и инновационных технологий;
- организация деятельности экспертных/профессиональных групп/организаций и представления научному сообществу исследовательские достижения;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

*В области управленческой деятельности:*

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследования на основе принципов устойчивого развития;
- проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления и устойчивого развития.

*В области проектной деятельности:*

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса в целях устойчивого развития;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** являются:

#### ***Бакалавр***

- образовательный процесс;
- образовательная среда;
- деятельность обучающихся;
- собственная педагогическая деятельность.

#### ***Магистр***

- педагогическое образование;
- социально-культурная сфера;
- научную деятельность.

### *Приложение 5*

Результаты обучения, выраженные в компетенциях по направлению подготовки **550300 Филологическое образование** с присвоением академической степени "бакалавр" и "магистр" в соответствии с целями ООП и

задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 ГОС  
ВПО должен обладать следующими компетенциями:

| Квалификация    | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бакалавр</b> | <p><b>а) универсальными: - общенаучными (ОК):</b><br/>ОК–1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                 | <p><b>-инструментальными (ИК):</b><br/>ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;<br/>ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;<br/>ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | <p><b>- социально-личностными и общекультурными (СЛК):</b><br/>СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                 | <p><b>б) профессиональными компетенциями (ПК):</b><br/>ПК-1. Готов использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;<br/>ПК-2. Владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;<br/>ПК-3. Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);<br/>ПК-4. Владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;<br/>ПК-5. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br/>ПК-6. Способен участвовать в экспертно-консультативной работе по вопросам образования и воспитания, способен участвовать в работе инновационных проектов, а также разрабатывать проекты с учетом конкретных социально-культурных параметров<br/>ПК-7. Умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Магистр</b> | <p>ПК-8 Способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;</p> <p>ПК-9. Способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;</p> <p>ПК-10. Умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.);</p> <p>ПК-11. Владеет широким диапазоном интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения;</p> <p>ПК-12. Владеет знаниями о литературе изучаемого языка в ее историческом развитии и в современном состоянии;</p> <p>ПК-13. Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке;</p> <p>ПК-14. Способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки, создания и трансформации различных типов и видов текстов;</p> <p>ПК-15. Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать с лингвистической (и литературоведческой) точки зрения различные типы текстов;</p> <p>ПК-16. Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом языке в соответствии с социокультурными особенностями языка;</p> <p>ПК-17. Способен применять методы интегрированного обучения языку и литературы (CLIL);</p> <p>ПК-18. Умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.</p> |
|                | <p><b>а) универсальными:</b></p> <p><b>- общенаучными (ОК):</b></p> <p>ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <p><b>- инструментальными (ИК):</b></p> <p>ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.</p> <p>ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <p><b>- социально-личностными и общекультурными (СЛК)</b></p> <p>СЛК-1. Способен организовать деятельность экспертных / профессиональных групп/ организаций для достижения целей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>б) профессиональными (ПК):</b><br/> <b>В области педагогической деятельности:</b></p> <p>ПК-1. Предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;</p> <p>ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях;</p> <p>ПК-3. Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития обучающихся;</p> <p>ПК-4. Способен действовать в поликультурной среде и реализовать принципы поликультурного обучения и воспитания, способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития, применять методы интегрированного обучения предмету и языку;</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру;</p> <p>ПК-6. Готов взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач;</p> |
|  | <p><b>В области научно-исследовательской деятельности:</b></p> <p>ПК-7. Способен руководить исследовательской работой обучающихся, используя современные научные методы, информационные и инновационные технологии;</p> <p>ПК-8. Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования;</p> <p>ПК-9. Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием индивидуальных и креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач и производства новых знаний;</p> <p>ПК-10. Способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы;</p> <p>ПК-11. Способен формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых и междисциплинарных областей;</p> <p>ПК-12. Способен организовать деятельность экспертных/профессиональных групп/организаций и предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;</p> <p><b><i>В области управленческой деятельности:</i></b><br/>         ПК-13. Готов изучать состояние и проводить экспертизу образовательной среды, определять административные ресурсы развития образовательной организации;<br/>         ПК-14. Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития, использовать инновационные технологии менеджмента, несет ответственность за принятие решений в непредсказуемых условиях;<br/>         ПК-15. Способен управлять и преобразовать сложную непредсказуемую рабочую или учебную среду, применяя инновационные подходы, используя индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;<br/>         ПК-16. Способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации и определять круг потенциальных партнеров образовательной организации при решении управленческих задач;</p> <p><b><i>В области проектной деятельности:</i></b><br/>         ПК-17. Способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты;<br/>         ПК-18. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;<br/>         ПК-19. Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение 6

Проект учебного плана по направлению 550300 Филологическое образование  
профиль “Русский язык и литература” (бакалавриат)

|                         |                                         |                                       |                                      |                                                                       |                                                                             |                                                                          |                                     |                                     |                                    |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1 курс<br/>1 сем</b> | Кыргызский язык и литература            | Русский язык                          | Иностранный язык                     | Введение в литературоведение                                          | Практический курс русской литературы                                        | Практический курс русского языка                                         | Физическая культура                 |                                     |                                    |                                   |
| <b>1 курс<br/>2 сем</b> | Кыргызский язык и литература            | История Кыргызстана                   | Манасоведение                        | Математика и информатика                                              | Экология                                                                    | Русское устное народное творчество                                       | История русской литературы          | Современный русский язык            | Физическая культура                |                                   |
| <b>2 курс<br/>3 сем</b> | География Кыргызстана                   | Концепция современного естествознания | Психология                           | Безопасность жизнедеятельности                                        | Введение в языкознание                                                      | История русской литературы                                               | Современный русский язык            | Выразительное чтение                | Основы исследовательской работы    | Экономика/Правоведение            |
| <b>2 курс<br/>4 сем</b> | Философия                               | Педагогика                            | Методика преподавания литературы     | Методика преподавания языка                                           | История русской литературы                                                  | Современный русский язык                                                 | Междисциплинарная ИГА               |                                     |                                    |                                   |
| <b>3 курс<br/>5 сем</b> | Информационные технологии в образовании | Электронные филологические ресурсы    | Методика преподавания литературы     | Методика преподавания языка                                           | Зарубежная литература и культура                                            | История русской литературы                                               | Современный русский язык            | Детская литература                  | Адапционно-педагогическая практика | Профессиональная базовая практика |
| <b>3 курс<br/>6 сем</b> | Возрастная анатомия и гигиена           | Основы межкультурной коммуникации     | Зарубежная литература и культура     | История русской литературы                                            | Современный русский язык                                                    | Стилистика                                                               | Профессионально-базовая практика    | Профессионально-профильная практика |                                    |                                   |
| <b>4 курс<br/>7 сем</b> | История русской литературы              | Современный русский язык              | Интерпретация текста/Этнолингвистика | История русской литературной критики/Типология литературного развития | Актуальные проблемы языкознания/Технология моделирования речевого поведения | Актуальные проблемы современной русской литературы/Практическая риторика | Профессионально-профильная практика |                                     |                                    |                                   |
| <b>4</b>                | История                                 | Современ                              | Сопоставит                           | Филологич                                                             | Теория                                                                      | Предквали                                                                | Государ                             | Квали                               |                                    |                                   |

|                  |                       |                        |                     |                           |                                   |                             |                                              |                           |  |  |
|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|--|--|
| курс<br>8<br>сем | русской<br>литературы | ный<br>русский<br>язык | ельная<br>типология | еский<br>анализ<br>текста | и<br>практик<br>а<br>перевод<br>а | фикационн<br>ая<br>практика | ственны<br>й<br>экзамен<br>по<br>профил<br>ю | фикац<br>ионная<br>работа |  |  |
|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|--|--|

**Проект учебного плана по направлению  
550300 Филологическое образование,  
профиль “Русский язык и литература” (магистратура)**

|                             |                                                        |                                                                                                                           |                                                  |                                                   |                                                  |                                                |                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1<br/>курс<br/>1 сем</b> | Методология и методы научного исследования             | Методология и методика преподавания в высшей школе                                                                        | Актуальные вопросы современного русского языка   | Актуальные вопросы современной русской литературы | Основные проблемы современного литературоведения | Современные технологии обучения в высшей школе | Научно-исследовательская практика |
| <b>1<br/>курс<br/>2 сем</b> | Современные проблемы науки и образования               | Философские проблемы образования                                                                                          | Психология образования                           | Менеджмент образования                            | Филологический анализ литературного произведения | Современная методика обучения грамматике       | Научно-педагогическая практика    |
| <b>2<br/>курс<br/>3 сем</b> | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации | Актуальные проблемы изучения русской классической литературы / Актуальные проблемы изучения русской литературы XX XXI вв. | Современные проблемы филологического образования | История и теория лингвистики                      | Лингвистический анализ текста                    | Научно-педагогическая практика                 |                                   |
| <b>2<br/>курс<br/>4 сем</b> | Теория и практика речевой коммуникации                 | Принципы анализа художественного текста в современном литературоведении                                                   | Сопоставительный анализ языков                   | Теория и практика художественного перевода        | Научно-исследовательская практика                |                                                |                                   |

*Приложение 7*

**Основные должности по типам учреждений, замещаемым выпускниками высшего образования по направлению профессиональной подготовки направления**

**550300 Филологическое образование, профиль “Русский язык и литература”**

| <b>Квалификация</b>  | <b>Тип учреждения</b>                        | <b>Основные должности, замещаемым выпускниками вузов</b>           |
|----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Бакалавр,<br>Магистр | Средние школы<br>(государственная и частная) | Учитель русского языка и литературы, завуч, директор               |
|                      | Образовательные учреждения                   | Учитель / преподаватель русского языка и литературы, администратор |
|                      | Языковые курсы                               | Учитель русского языка и литературы, администратор                 |

*Приложение 8*

Основные должности по типам учреждений, замещаемым выпускниками высшего образования по направлению профессиональной подготовки направления Филологическое образование

| <b>Квалификация</b> | <b>Тип учреждения</b>                        | <b>Основные должности, замещаемым выпускниками вузов</b> |
|---------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Бакалавр<br>Магистр | Средние школы<br>(государственные и частные) | Учитель русского языка и литературы, завуч, директор     |
|                     | Образовательные учреждения                   | Учитель русского языка и литературы, администратор       |