

Адаптационно - педагогическая практика

Цель адаптационно-педагогической практики - дать необходимый практический и справочный материал, работа с которым будет способствовать овладению набором аналитических умений, среди которых:

1) Операционные умения:

- наблюдать педагогические процессы и явления на уроке, вести их синхронное протоколирование;
- определить цели и задачи наблюдаемого урока;
- оценивать используемый материал с точки зрения соответствия задачам урока, этапу обучения, контингенту обучаемых;
- оценивать правильность выбора структуры урока;
- оценивать правильность выбора организационных форм аудиторной работы и оценивать их целесообразность в конкретных условиях обучения;
- ориентироваться в содержании обучения, в логике изучения коммуникативной, воспитательной темы;
- анализировать деятельность учащихся по усвоению учебного материала;
- формировать умения и навыки основных видов речевой деятельности;
- определять степень достижения целей и задач урока;
- использовать для характеристики наблюдаемых явлений адекватные им методические термины.

2) Творческие умения:

- определять «методические ошибки» учителя, объяснять их характер и причины возникновения;
- разрабатывать собственные варианты решения учебных задач в складывающихся на наблюдаемом уроке ситуациях;
- проигрывать разработанные варианты в роли учителя;
- оценивать собственную педагогическую деятельность;
- аргументировать свою точку зрения.

Педагогическая практика (ПП) – обязательный аспект обучения студентов по направлению 550300 «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература», а также «Филология» (русская)- направлена на формирование профессиональной компетенции будущих преподавателей, основанной на лингводидактических навыках и умениях. ПП позволяет соединить теоретические знания с практическими умениями и использовать

их в реальном процессе обучения русскому языку студентов соответствующих специальностей.

ПП проводится на базе кафедры русского языкознания, входящий в состав факультета СЖ. К ней допускаются студенты ФСЖ, обучающиеся по программе направление 550300 «Филологическое образование» профиль «Русский язык и литература», «Филология» (русская) с 3 курса.

В соответствии с программой курса обучения методике преподавания русского языка ПП делится на 3 этапа и проводится на 3,4,5 курсах. Она направлена на достижение целей: методической и лингводидактической.

Цель методического аспекта ПП:

- способствовать формированию у студентов умений наблюдать, анализировать учебную и воспитательную деятельность преподавателей русского языка и литературы, направленную на развитие языковой, речевой и культурно- страноведческой компетенции студентов;
- самостоятельно проводить занятия в аудитории с использованием методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность обучаемых;
- осуществлять организаторскую и воспитательную деятельность, а также других профессиональных педагогических умений;

Методические умения формируются в ходе изучения теоретического материала, постижения и обсуждения открытых занятий.

Цель лингводидактического аспекта ПП:

- освоение приемов презентации языкового материала, представленного в программе для соответствующего контингента обучаемых. Лингводидактические умения формируются на аспектных занятиях, проводимых преподавателем.

1 этап – теоретический – проводится в течение 12 дней под руководством и контролем методистов кафедры и включает:

- встречу и беседу с ведущими преподавателями;
- знакомство со структурой и работой учебного заведения, с системой ТСО;
- знакомство и изучение основных учебников и учебных пособий, методической и учебной литературы.

Профессионально-базовая практика

Система непрерывного образования должна своевременно реагировать на запросы производства и социальной сферы, обеспечивать потребности Кыргызской республики в специалистах, сочетающих высокую профессиональную компетентность, навыки педагогической и организаторской работы, а также этикой делового общения.

Решению этих задач и должна содействовать профессионально-базовая практика студентов – как продолжения учебного процесса и как составная часть подготовки преподавателей русского языка. Практика является связывающим звеном между теоретическим изучением основ методики преподавания русского языка.

Время на профессионально-базовой практике распределяется так: в первую неделю практики студенты знакомятся с педагогическим коллективом школы, определяют свое место в нем, изучают конкретные условия организации учебно-воспитательного процесса в данной школе, осмысливают задачи, намечают перспективы работы в период практики, разрабатывают планы-конспекты и готовятся к проведению уроков.

Три последующие недели студенты дают уроки под контролем учителя или методиста.

Во время профессионально-базовой практики студенты обязаны проявить себя как будущие научные сотрудники, реализовать НИР и НИРС в следующих формах:

- 1) Избирательно подходить к методу обучения;
 - внедрять в учебный процесс на основе базисных методов различия инновации;
 - принимать участие в изготовлении учебно-методических пособий (таблиц, несложных компьютерных программ, карточек, перфокарт и т.д.)
 - работа в библиотеке по отбору материала для разработки планов-конспектов различных типов урока;
 - самоподготовка к уроком русского языка;
 - организация кружковой работы в школе;
 - умение защитить любые положения в своем плане-конспекте;
- 2) Формирование гностических умений в следующих формах:
 - наблюдение и самонаблюдение;
 - опрос;
 - педагогический эксперимент;
 - статистическая отработка материала;

- анализ собранного материала и использование его при написании курсовых и дипломных работ

Предквалификационная практика

На профессионально-профильной практике студенты продолжают работу по совершенствованию педагогической деятельности. Если на первой практике студенты, как правило, использовали объяснительно - иллюстративный метод, и лишь в отдельных случаях частично поисковый и проблемный, то на профессионально-профильной практике последних метода становятся главенствующими в работе учителя. Студенты проявляет большую самостоятельность к выбору метода.

На профессионально-профильной практике студентам дается большая самостоятельность. Студенты совмещают работу преподавателя с работой классного руководителя. Завершающим этапом в работе является проведение внеклассного мероприятия по предмету, целью которого является углубленное изучение русского языка.

Таким образом, на профессионально-профильной практике от студента требуется комплексная организация учебно-воспитательной работы с учащимися. Особое значение в подготовке учителя, его профессиональном росте имеет коллективный анализ и самоанализ урока. Студенты представляют не только фотографии урока, но и критически оценивают все его этапы, отмечает слабые и сильные стороны в деятельности учителя.

Анализ урока проводится по заранее разработанной схеме.

Воспитательная работа не ограничивается классным руководством. Студенты проводят внеклассные мероприятия по русскому языку, заранее его планируя, разрабатывая и готовя не только детей, но и оборудование.

На предквалификационной практике студенты продолжают научноисследовательскую работу, заканчивая статическую обработку эксперимента, переходя к его описанию. После прохождения предквалификационной практики студенты сдают на кафедру следующие документы:

- календарный план по русскому языку на период педпрактики;
- тематический план по русскому языку;
- справку с места проведения практики, заверенную директором школы;
- характеристику, подписанную учителем – предметником, классным руководителем, и заверенную директором школы;

- отчет по практике;
- таблица, в которой указаны все зачетные темы уроков, число, оценки, подпись учителя-предметника (после профессионально-профильной практики);
- план – конспект одного урока по русскому языку, комплект раздаточного дидактического материала для плана- конспекта.
- план – конспект зачетно внеклассного мероприятия по русскому языку.

Одновременно со сдачей документов студенты проходят защиту материалов (плана – конспекта урока, анализа урока, анализа урока сценария внеклассного мероприятия по русскому языку).





