

Студенты, обучающиеся по направлению 550700 Педагога по утвержденному учебному плану и в соответствии с ГОСВПО проходят следующие виды педагогических практик:

Адаптационно-педагогическая практика проводится как «Школьный день» и обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов во время «Школьного дня» получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, получить первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в дошкольных, начальных и специальных образовательных организациях.

Студенты во время «Школьного дня» знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе, участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, информационных, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, оказывают другое содействие воспитателю, учителю-предметнику и классному руководителю.

По результатам «Школьного дня» практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-базовую педагогическую практику студенты проходят с отрывом от учебы в вузе на базе дошкольных образовательных организаций в качестве помощника воспитателя, начальных классов в качестве помощника учителя, специальных дошкольных и школьных образовательных организаций в качестве логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, в качестве педагога-реабилитолога на базе реабилитационных центров и организаций коррекционно-педагогической направленности для детей и подростков.

В этот период студенты осваивают на практике методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые навыки и умения психолого-педагогической работы с отдельными учащимися и классными (дошкольными) коллективами.

Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыва руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильную педагогическую практику студенты проходят с отрывом от учебы в качестве начальных и старших классов специальных школ, в образовательных организациях, в качестве педагога-реабилитолога в реабилитационных центрах и лечебно-восстановительных учреждениях для взрослых.

Содержание профессионально-профильной педагогической практики должно соответствовать профилям подготовки. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

Предквалификационная практика:

- подготавливает студентов к решению самостоятельной исследовательской деятельности и сбору информации для выполнения выпускной квалификационной работы;

- позволяет трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач;

- учит нести ответственность за качество собственной деятельности;

- формирует способность использовать результаты педагогических исследований

в профессиональную деятельность;

- развивает готовность использовать теоретические знания, полученные на

специальных дисциплинах по практике.

Базой предквалификационной практики являются научные библиотеки, архивы, образовательные учреждения и административно-управленческие организации. По итогам студенты представляют отчеты о проделанной работе, и отзыв научного руководителя. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

При разработке программы научно-исследовательского проекта высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- Изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;

- Участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;

- Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);

- Составлять отчеты, разделы отчета по теме или по ее разделу;

- Выступить с докладами на конференциях.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия, при разработке программы научно-исследовательской работы, высшее учебное заведение должно предоставить возможность выбора обучающимся:

- Изучать научно-педагогическую и специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;

- Участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;

- Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);

- Составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу,

заданию);

- Выступать с докладами на конференциях.

Одной из форм педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей дошкольного и школьного возрастов.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.









На фото лучшие студенты кафедры на практике