

**Министерство образования и науки
Кыргызской Республики
Бишкекский гуманитарный университет им.К.Карасаева
Институт непрерывного и дистанционного образования
Кафедра “Педагогического образования и инновационных
технологий”**

Основная образовательная программа

550700 ПЕДАГОГИКА

**Профиль: 1. Теория и методика начального образования;
2. Теория и методика дошкольного образования**

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ООП - основная образовательная программа;

УМО - учебно-методические объединения;

ЦД ООП - цикл дисциплин основной образовательной программы;

ОК - общенаучные компетенции;

ИК - инструментальные компетенции;

СЛК - социально-личностные и общекультурные компетенции.

ОПК - профессиональные компетенции;

СК – специальные компетенции.

Требования к ООП подготовки бакалавров

5.1. Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра. Выпускник по направлению подготовки 550700 Педагогика с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

- обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления (ОК-1);
- владеет базой современных знаний (концепции, теории, методы, техники) различных областей и способен пополнять ее (ОК-2);
- выделяет составные элементы, части и сравнивает их по заданному алгоритму/ под руководством (ОК-3);
- способен интегрировать имеющиеся знания в практику (ОК-4);
- способен (под руководством) разрабатывать и выполнять план исследования и корректировать процесс исследования (ОК-5);
- способен трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач (ОК-6);
- владеет навыками проектной деятельности (ОК-7);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-8)

- инструментальными (ИК):

- способен нести ответственность за качество собственной деятельности; (ИК-1)
- умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем, выстраивает конструктивное общение с

коллегами и другими заинтересованными сторонами на государственном, официальном и иностранном языках; (ИК-2)

- способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней; (ИК-3)

- способен принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне группы ДОО, класса, школы, проявляет лидерские умения; (ИК-4)

- свободно владеет навыками работы на компьютере; (ИК-5)

- социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)

- способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции; (СЛК-1)

- способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий; (СЛК-2)

- осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями; (СЛК-3)

- способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности; (СЛК-4)

- способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне различных образовательных организаций; (СЛК-5)

б) профессиональными (ПК)

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владеет педагогической этикой и речевой профессиональной культурой (ОПК-3);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готов к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста (ОПК-5);

- уметь представлять и защищать интересы и задачи школы в контактах с общественностью, различных мероприятиях, родителями (ОПК-6);

- готов эффективно справляться от избыточной нагрузки (синдрома выгорания, разочарования, безразличия, цинизма, стрессов) (ОПК-7);

- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых

и элективных курсов в различных образовательных организациях (ОПК-8);

- уметь самостоятельно разрабатывать учебные пособия и дидактические материалы к занятиям (ОПК-9);

- уметь самостоятельно планировать и разрабатывать учебные стратегии в подготовке к уроку (ОПК-10);

- способен получать результаты, в соответствии с поставленными педагогическими целями (ОПК-11);

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ОПК-12);

- готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами (ОПК-13);

- уметь взаимодействовать с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особыми образовательными потребностями (ОПК-14);

- разными способами уметь поощрять учебные и социальные достижения учащихся (ОПК-15);

- давать учащимся продуктивную обратную связь (ОПК-16);

- давать возможность ученикам приобретать реальный собственный опыт, научить рефлексировать и анализировать (ОПК-17);

- уметь диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и соответственно предотвращать различные негативные влияния (насилие, наркотики, алкоголь и т.д.) (ОПК-18),

- преодолевать специфические трудности в обучении (ОПК-19);

- научить ученика самостоятельно работать над темой, книгой, журналом и находить необходимую информацию и т.д. (ОПК-20);

- способен интегрировать учащихся, имеющих трудности в обучении (дети с особыми образовательными потребностями) (ОПК-21);

- создавать условия для многообразной деятельности учащихся, реализовывать на уроках различного вида формы индивидуального и самостоятельного обучения (ОПК-22);

- использовать различные инструменты и критерии оценивания достижений учащихся (ОПК-23);

- уметь сотрудничать с учащимися в создании новых проектов, планов работ (ОПК-24);

Специальные компетенции (СК) по профилю “ Дошкольное образование”:

- способен использовать знания истории и теории дошкольной педагогики и детской психологии при решении профессиональных задач; (СК-1)

- способен развивать способность детей к сотрудничеству с воспитателем и другими детьми (СК-2);
- способен усиливать у детей самоконтроль, чтобы они могли лучше справляться с эмоциями и управлять своим поведением (СК-3);
- способен обеспечивать согласно требованиям государственного стандарта дошкольного образования и уходу за детьми , детям высокий уровень двигательной активности (СК-4);
- может способствовать в целях общего физического развития ребенка на ежедневных занятиях и в других видах деятельности (СК-5) ;
- способен планировать в соответствии с обучающими задачами, организовывать прогулки, наблюдения, экскурсии, игры, которые помогают детям исследовать окружающий мир (СК-6);
- владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного возраста (СК-7);
- способен организовать процесс обучения для развития и формирования у детей интерес к самостоятельной художественной деятельности (рисованию, пению, лепке) (СК-8);
- способен стимулировать желание детей научиться чему-либо, способствует развитию их социальных навыков и поведения (СК-9).
- способен индивидуально взаимодействовать с детьми, опираясь на их сильные и слабые стороны , учитывая потребности каждого ребенка в социальном и эмоциональном развитии (СК-10);

Специальные компетенции (СК) по профилю “ Начальное образование”:

- умеет создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, способствующую достижению целей обучения/учения, воспитания и развития детей начальных классов; (СК-1)
- владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для организации и осуществления учебного процесса в начальной школе; (СК-2)
- согласно требованиям куррикулума, государственного стандарта начальной школы для достижения цели может использовать разные пути, методы, средства обучения при преподавании предметов:

букварь, язык, чтение, математика, родиноведение и др.; (СК-3)

- знает и умеет использовать эффективные способы обучения к грамоте, к письму, развития словарного запаса, связной речи и логического мышления в начальной школе; (СК-4)
- в целях улучшения интересов и учебных достижений учеников усваивает новые технологии образования и использует их в процессе обучения в начальной школе; (СК-5)
- знает и умеет осуществить анализ, контроль и оценивание учебных достижений учеников начальных классов, учитывая их индивидуальные особенности; (СК-6)
- организывает по предметам начальной школы различные формы внеклассных работ с учетом познавательных интересов учеников; (СК-7)
- усваивает программу подготовительных курсов начальной школы и согласно требованиям умеет осуществить дошкольную подготовку; (СК-8)
- способен самостоятельно подобрать или разрабатывать необходимый наглядный и дидактический материал для каждого класса начальной школы и целесообразно использовать его в учебно-воспитательном процессе; (СК-9)
- понимает необходимость изучения предметов включенных в программу начальной школы (ИЗО и художественный труд, музыка, физкультура, этика, ОБЖ и др.) для развития у ученика мелкой моторики, здоровья, эстетического и нравственного воспитания и по мере необходимости приобретая дополнительные навыки организует учебные предметы; (СК-10)
- овладеет теорией и методикой работы с детьми с ограниченными возможностями и реализовывать инклюзивное образование в начальной школе; (СК-11)
- способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования; (СК-12)
- готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области начального образования; (СК-13)
- способен проектировать курсовые, дипломные проекты с учетом задач воспитания и развития личности, особенностей образовательного процесса начальной школы; (СК-14)
- способен анализировать собственную деятельность с целью её совершенствования и повышения квалификации; (СК-15)