

ООП по направлению «Психология»

В Кыргызской Республике по направлению подготовки “Психология” реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению “Психология” 030300 на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет иобщая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соот- ветствии с принятой классифи- кацией ООП	Наимено- вание		
ООП бакалавриата	62	бакалавр	4 года	240*)

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

Трудоемкость ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 зачетных единиц (кредитов).

Компетенции

Обучение построено на основе компетентностно-деятельностного подхода:

- Выпускник овладеет как общей культурой (культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения,
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы,
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, знаниями о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, теоретического и экспериментального исследования,
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией,
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников,
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества,
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, так и профессиональными компетенциями осознанием социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач, основами речевой профессиональной культуры, способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности,
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания, способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях,

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса,
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии,
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами,
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности, готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, в области культурно-просветительской деятельности, способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы,
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности, в области научно-исследовательской деятельности, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования,
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования).

Практика

Практика как важнейшая часть образовательной и профессиональной подготовки психологов включает различные виды практики: учебную, педагогическую, производственную, научно-исследовательскую и квалификационную. Они предполагают достижение следующих целей:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, сотрудничать с коллегами;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;

- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.
- Студентам-психологам на практику могут даваться задания, направленные на:
 - первоначальное знакомство с организацией и видами деятельности психолога;
 - освоение определенных научно-исследовательских умений;
 - освоение психодиагностических умений;
 - освоение консультационных умений;
 - освоение умений психопрофилактической работы;
 - освоение умений психологического просвещения и обучения психологии;
 - сбор эмпирических данных в рамках подготовки курсовой или дипломной работ.

Практика проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов.

Основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

Общая характеристика направления подготовки

В Кыргызской Республике по направлению подготовки “Психология” реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению “Психология” 030300 на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет иобщая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП	Наименование		

ООП бакалавриата	62	бакалавр	4 года	240*)
---------------------	----	----------	--------	-------

Виды профессиональной деятельности бакалавров: практическая, научно-исследовательская, социально- педагогическая, организационно-управленческая и профессиональное развитие. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с заинтересованными работодателями.

Задачи профессиональной деятельности бакалавров психологов.

В практической деятельности

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- психологическое консультирование и коррекция в целях предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также в функционировании людей с ограниченными возможностями, а так же профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
- формирование у учащихся способности к саморефлексии, самооценке и саморазвитию.

В научно-исследовательской деятельности — участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- апробация и применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В социально-педагогической деятельности - преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях;

- участие в организации условий для реализации дошкольного, среднего общего образовательного стандарта (куррикулума);
- сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в

рамках утвержденного плана и программ;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере среднего образования;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

-организация и развитие позитивных и конструктивных межличностных, межэтнических отношений всех субъектов педагогического процесса.

В организационно-управленческой деятельности - описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации, коллектива;
- проведение диагностико - оптимизационных работ с персоналом организации, коллектива;
- участие в создании условий для социализации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

В области профессионального развития:

- Проведение профессиональной рефлексии осуществленной деятельности.
- Планирование и реализация собственного профессионального развития в соответствии с рекомендациями;

Требования к результатам освоения ОПШ подготовки бакалавра

Выпускник по направлению подготовки «Психология» 030300 с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК)

общенаучными (ОК)

способностью и готовностью к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-5);

- пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности. (ОК-6);

- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы «Интернет» (ОК-7);

- использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-8);

- использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-9);

- способностью интегрировать имеющиеся знания в практику (ОК-10);

- инструментальными (ИК):

- способностью нести ответственность за качество собственной деятельности (ИК-1);

- способностью выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем, выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами на государственном, официальном и иностранном языках (ИК-2);

- способностью оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней (ИК-3);

- способностью принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне класса, школы, проявляет лидерские умения (ИК-4);

- способностью владеть навыками проектной деятельности (ИК-5);

- готовность работать с информацией из различных источников профессиональной деятельности (ИК-6)

- социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)

- Способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции (СЛК-1);

- Способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для всех независимо от межкультурных различий (СЛК-2);

- Осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями (СЛК-3);

- Способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности (СЛК-4);

- Способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества (СЛК-5);

- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (СЛК-6);

б) профессиональными (ПК):

- общепрофессиональные:

- практическая деятельность:

Способность и готовность к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-2);

- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-3);

- ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью

оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК -4).

Научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью к:

- Способы воспринимать предложения экспертов из других областей знаний и передавать (трансформировать) идеи и опыт из своей области знаний (ПК-5);
- Способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач и способен использовать результаты психолого-педагогических исследований в профессиональной деятельности (ПК-6);
- Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации психолого-педагогической информации и психолого-педагогических наблюдений, понимание профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности (ПК-7).

Педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к:

- преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях (ПК-8);
- участию в учебно-методической работе в сфере среднего образования (ПК-10);
- подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участие в их проведении (ПК-9);
- развитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-10);
- пропаганде психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-11).
- способен управлять группой(классом) (ПК- 12)

Организационно-управленческая деятельность:

способностью и готовностью к:

- способен интегрировать имеющиеся знания в практику (под руководством) (ПК -13);
- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК -14).
- Создает условия для самоопределения обучающихся, в т. ч. профессионального. (ПК-15);
- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ПК-16);

в) Специальными:

Специальные компетенции

- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (СК -1);
- способен применять методы, приемы анализа, интерпретации, обработки(СК -2);

- владеет психологическими феноменами, теориями, категориями, технологиями, методами, позволяющие решать типовые задачи в профессиональной деятельности (СК -3);
- способен самостоятельно анализировать и интерпретировать различные типы и виды информации с точки зрения психолога профессионала(СК -4);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (СК-5);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (СК -6);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (СК-7);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (СК-8);
- проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (СК-11);
- использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (СК-12);

Требования к структуре ООП подготовки бакалавров.

ООП подготовки бакалавров предусматривает изучение следующих учебных циклов :

Б.1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл;

Б.2 - математический и естественнонаучный цикл;

Б.3 - профессиональный цикл)

Б.4 - физическая культура;

Б.5 –учебно-ознакомительная, психолого-педагогическаяи производственная практики, практика и/или научно-исследовательская работа.

- итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

Структура ООП подготовки бакалавров по направлению
030300 “Психология”

ЦД ОО	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их	Трудоемкость (кредит)	Перечень дисциплин	Коды формируемых
----------	--	-----------------------	--------------------	------------------

П	освоения	ы)		компете нций
1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		
1.1.	<p>Базовая часть.</p> <p>- Владеет базой современных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о роли и месте истории в системе наук, • о закономерностях исторического развития Кыргызстана, его месте в системе мирового сообщества; • об истории и типологии культуры; • о структуре научного познания, его методах и формах. <p>- Понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • концепцию социального процесса; • особенности правового регулирования профессиональной деятельности; • тенденции культурного развития. <p>- Комбинирует и составляет целое из отдельных частей (философская картина мира) по заданному алгоритму (под руководством);</p> <p>- Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность работать с информацией из различных источников профессиональной деятельности • письменных, устных и вещественных источников (артефакты) и их устного или письменного оформления; <p>- Способен к постоянному развитию и образованию.</p> <p>- Осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями.</p>	26	<p>Отечественная история Философия Кыргызский (русский) язык Иностранный язык Манасоведение</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ПК-2 СЛК-2</p> <p>ОК- 9</p> <p>ОК- 2</p> <p>ИК- 6</p> <p>ИК- 2</p> <p>ПК- 10</p> <p>СЛК-3</p> <p>ИК- 3</p> <p>ОК-9</p> <p>ИК- 2 ОК- 8 ИК- 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней. - Готов осуществлять профессиональную деятельность в правовом поле. - Умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением профессиональных задач. - Владеет иностранным языком в социально-культурной сфере коммуникативного взаимодействия. - Умеет эффективно работать в команде, выполняя различные функции 			СЛК- 1
1.2.	Вариативная часть	10		
2.	Математический и естественно-научный цикл	14		
2.1.	<p>Базовая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает: <ul style="list-style-type: none"> • принципы универсального эволюционизма, • глобальные проблемы окружающей среды и экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. - Способен оценить значимость информации для решения исследовательских задач (под руководством). - Владеет компьютером на уровне программного обеспечения (Microsoftoffice, интернет) для профессиональной деятельности. - Способен оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасности в условиях, угрожающих жизни и здоровью. - Способен воспринимать предложения экспертов из других областей знаний и передавать (транслировать) идеи и опыт из своей области знаний - Способен управлять группой\ классом в соответствии с правилами безопасности при авариях, пожарах, катастрофах и стихийных бедствиях. 	10	<p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Экология</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ПК-6</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-10</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК- 12</p>
2.2.	Вариативная часть	4		
3.	Профессиональный цикл	152		

3.1.	<p>Базовая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готов к постоянному развитию и образованию (под руководством). - Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации психолого-педагогической информации и психолого-педагогических наблюдений. - Понимает закономерности психологии развития обучающихся и факторы, обуславливающие его развитие. - Владеет базой знаний о стандартизации в образовании. - Способен интегрировать имеющиеся знания в практику (под руководством). - Способен анализировать и конструктивно решать проблемы, связанные с выполнением задач учебной и управленческой деятельности на уровне класса, группы. - Готов выполнить психологическое исследование под руководством; - Способен оценить исследование по психологии/педагогике с точки зрения его актуальности; - Способен участвовать в планировании и реализации проектной деятельности. -Способен прогнозировать психологические ситуации для решения профессиональных задач. - Владеет техниками и приемами социализации обучаемых. - Владеет способами создания условий для самоопределения обучающихся, в т.ч. профессионального. - Способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности - Способен принимать управленческие решения, обосновывать их и оценивать на уровне класса, группы. -Способен использовать разработанные критерии оценивания достижений учащихся по предмету 	38	<p>Введение в профессию Общая психология Психология развития и возрастная психология История психологии Социальная психология Основы психологического консультирования Психология семьи и семейных отношений Этнопсихология Психология конфликта Педагогическая психология Общий психологический практикум Психофизиология Психология личности Методика преподавания в психологии Психология труда, инженерная психология и эргономика Математические методы в психологии Основы нейропсихологии Экспериментальная психология Зоопсихология и сравнительная психология Психодиагностика и практикум по психодиагностике Юридическая психология Основы социально-психологического тренинга Основы психокоррекции Клиническая психологию и патопсихология Психология общения Психология педагогического общения Психология</p>	<p>ПК-10 СК-1 СК-7 СК-10 ПК-7 СК-8 ПК-1 СК-11 СК-12 ПК- 1 ПК- 2 ПК- 13 СК-9 СК-2 ПК-17 СК-3 ПК- 12 ПК-5 ПК- 6 ПК-8 ПК-17 ПК-3 СК-6 ПК-6 СК-8 СК-4 ПК-9 ПК-16 ПК-17 ПК-9 ПК-16 СК-12 ПК-1 ПК-2 СК-5 СК-9 ПК-2 СК-7 ПК-6 ПК-1</p>
------	---	----	--	--

<p>Владеет психологическими феноменами, категориями, методами изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>способен выбирать магистерские образовательные программы;</p> <p>- Способен нести ответственность за качество собственной деятельности;</p> <p>- способен отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией ;</p> <p>- способен описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) ;</p> <p>- способен выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ;</p> <p>- способен прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях ;</p> <p>- способен применению знаний по психологии как науки о</p>		<p>межэтнического и педагогического конфликта</p> <p>Психология малых групп</p> <p>Психология маркетинга и менеджмента</p>	<p>ПК-7</p> <p>ПК-3</p> <p>СК-12</p> <p>СК-1</p> <p>СЛК-6</p> <p>СК-4</p> <p>СК-3</p> <p>СК-11</p> <p>СК-8</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p> <p>СК-5</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-12</p> <p>СК-6 (СК-6);</p> <p>СК-7;</p> <p>СК-7;</p> <p>СК-12</p> <p>СК-11</p> <p>СК-8</p> <p>ПК-4</p> <p>СК-9</p> <p>СК-10</p> <p>СЛК-4</p> <p>СК-6</p> <p>СЛК-2</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p> <p>СЛК-6</p>
--	--	--	---

<p>психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>-способен проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p>-способен реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ;</p> <p>-способен выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы;</p> <p>--способен преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях;</p> <p>-способен участию в учебно-методической работе в сфере среднего образования;</p> <p>-способен подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участие в их проведении;</p> <p>-способен пропаганде психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>-способен анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах;</p> <p>- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>- выявлению специфики психического</p>			
---	--	--	--

	<p>функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>-проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p> <p>-реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;</p>			
	Вариативная часть			
3.3	Физическая культура			
4.	<p>Практика</p> <p>По окончании практики студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: • Организацию общения и совместной деятельности с детьми, с учетом их возрастных особенностей • механизмы, пути коррекции нарушений при различных 	30	Учебно-ознакомительная практика проходит в качестве помощника психолога в различных социальных институтах с целью ознакомления со	

	<p>отклонениях в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы психолого-педагогической диагностики, консультирования родителей, воспитывающих детей с различными нарушениями в развитии; • знать анатомо—физиологические, психологические и педагогические параметры нормального развития ребенка; • права и возможности лиц с нарушениями в развитии в современном обществе. • оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять связь теории с практикой, нести ответственность за качество собственной деятельности • Эффективно проводить коррекционно-развивающую, учебно-воспитательную работу с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей; • творчески подходить к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по психологии; • выявить отклонения в развитии ребенка, спланировать, организовать и осуществить коррекционную работу на всех этапах обучения; • оценить научную, методическую информацию, методы, приемы, средства обучения, развития детей • анализировать и критически оценивать ход и результаты собственной коррекционной деятельности и работу своих коллег; • устанавливать правильные взаимоотношения с детьми разного возраста, их родителями, педагогическим коллективом; • применять разнообразные методы воспитания и обучения в соответствии с зоной ближайшего развития детей, а также с учетом их индивидуальных и типологических особенностей; • предпрогнозировать результаты коррекционной, воспитательной работы у отдельных учащихся, коллектива в целом; 		<p>спецификой профессии</p> <p>Психолого-педагогическая практика проходит в образовательных учреждениях в качестве помощника (дошкольного и школьного психолога), под руководством психолога данного учреждения с целью закрепления теоретических знаний и получения необходимого практического навыка</p> <p>Научно-исследовательская практика проходит в образовательных, государственных и других учреждениях под руководством преподавателя –психолога вуза с целью привития навыка научно-исследовательской деятельности психолога</p> <p>Преддипломная практика и/или предквалификационная практика проходит в образовательных и других учреждениях в качестве психолога под руководством научного руководителя с целью совершенствование теоретических знаний и практических методов исследования</p>	
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать детей на выполнение общего дела, четко планировать работу, контролировать и объективно её оценивать; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общими и специальными знаниями и с применением этих знаний в практической педагогической деятельности; • владеть способами, техникой, методикой и приемами социализации обучаемых • владеть технологиями оценивания качества обучения • технологиями использования психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач 			
5.	<p>Итоговая государственная аттестация</p> <p>-Обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления;</p> <p>-Способен интегрировать имеющиеся знания в практику</p> <p>-Выделяет составные элементы, части и сравнивает их по заданному алгоритму/ под руководством;</p> <p>-Комбинирует и составляет целое из отдельных частей по заданному алгоритму/ под руководством;</p> <p>-Трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач</p> <p>-Несет ответственность за качество собственной деятельности</p> <p>-Владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения)</p> <p>-Способен использовать результаты психологических исследований в профессиональной деятельности (под руководством)</p> <p>- Способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее</p>	6	<p>Выпускная квалификационная работа (и/или Государственный экзамен)</p> <p>1.История Кыргызстана</p> <p>2.Общая психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика и психокоррекция</p> <p>3.Комплексный экзамен по профильным дисциплинам или защита ВКР</p>	
	Общая трудоемкость	240		

